

Curriculum vitae

Dossier complet, Philippe Jonnaert

1972 – 2018

Philippe Jonnaert
206 chemin Bice
Orford, Qc., Canada
J1X 6X4
jonnaertp@gmail.com
Téléphone: J1X 6X4

Ce dossier présente les éléments essentiels de la carrière du professeur Philippe Jonnaert retraité de l'UQAM, fondateur et titulaire de la Chaire UNESCO de développement curriculaire (CUDC) à la Section de didactique des mathématiques du Département de mathématiques de la Faculté des sciences de l'UQAM jusqu'en septembre 2017. La CUDC a cessé ses activités curriculaires depuis septembre 2017. La carrière du professeur Jonnaert a débuté en 1972, elle se distribue sur 22 années en Europe et, 23 années au Canada.

Professeur titulaire retraité de l'UQAM depuis le 1^{er} septembre 2017, Philippe Jonnaert apporte un appui curriculaire à différents systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne dans des projets financés par la Banque Mondiale ou appuyés par l'UNESCO.

Liste des sigles utilisés

[Liste non exhaustive]

ACDI :	Agence canadienne de développement international
ACFAS :	Association francophone pour le savoir
AFD :	Agence française de développement
AFIRSE :	Association francophone et internationale de recherches en éducation
AGCD :	Administration générale de la coopération au développement (Ministère des affaires étrangères, Gouvernement belge, Bruxelles)
AUF :	Agence universitaire de la francophonie
BAD :	Banque africaine de développement
BIE :	Bureau international de l'éducation de l'UNESCO (Genève, Suisse)
BM :	Banque mondiale.
CEEAC:	Communauté économique des États d'Afrique Centrale
CIRADE :	Centre interdisciplinaire de recherche et de développement en éducation (UQAM)
CONFEMEN :	Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage
COO, S. Van Durme :	Centre d'observation et d'orientation Suzanne Van Durme, ASBL (Rhode St. Genèse, Belgique)
CPHR :	Clinique Pierre-H. Ruel (Université de Sherbrooke)
CPGL :	Centre Paul Gérin-Lajoie (UQAM)
CRDA :	Centre régional de didactique appliquée (École normale de Braine-le- Comte, Belgique)
CRDI :	Centre canadien de recherches et de développement international
CRSH :	Conseil Canadien de la Recherche en Sciences Humaines
CUDC :	Chaire UNESCO de développement curriculaire de l'UQAM (Montréal, Québec, Canada)
DIES :	Unité de recherche en didactique et en évaluation des apprentissages scolaires (UCL, Louvain-la-Neuve, Belgique)
ENS :	École normale supérieure
EPT :	Éducation pour tous
FCAR :	Fonds canadien pour l'avancement de la recherche
FFI :	Fonds francophone des inforoutes
FNRSC :	Fonds national de la recherche scientifique (Belgique)
FQRSC :	Fonds québécois, recherche, société et culture
FUCAM :	Facultés universitaires catholiques de Mons (Belgique)
INEADE :	Institut national d'études et d'actions pour le développement de l'éducation (Dakar, Sénégal)
IICBA :	Institut international de renforcement des capacités en Afrique (UNESCO)
IPE :	Institut pédagogique de formation des enseignants (Kinshasa, République Démocratique du Congo)
ISSEG :	Institut supérieur de formation des enseignants du secondaire en Guinée.

LARID :	Laboratoire de recherches interdisciplinaires en didactique des disciplines (Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec, Canada)
MCCQ :	Ministère de la culture et des communications du Québec.
MELS :	Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport (Québec, Canada)
OIF :	Organisation internationale de la francophonie
ORE :	Observatoire des réformes en éducation (UQAM)
OSE :	Ordinateur au service de l'éducation (Université de Mons, Belgique)
PAES :	Projet d'appui à l'enseignement supérieur (UEMOA)
PARE :	Projet d'appui à la réforme du système éducatif (Algérie)
PASEC :	Projet d'appui aux systèmes éducatifs des pays de la CONFEMEN
PUAEB :	Projet d'urgence d'appui à l'éducation de base (Côte d'Ivoire)
REF :	Réseau international de recherche en éducation et formation
RUG :	Universiteit te Gent (Gand, Belgique)
UCL :	Université catholique de Louvain (Louvain-la-Neuve, Belgique)
UEMOA :	Union Économique et Monétaire Ouest Africaine
UNESCO :	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UQAM :	Université du Québec à Montréal
UQAR :	Université du Québec à Rimouski

Table des matières

1. Formation	5
2. Sommaire de la carrière académique.....	5
3. Principaux thèmes de recherche.....	6
4. Un réseau d'anciens étudiants au doctorat.....	7
5. Présentation générale de la carrière du professeur Jonnaert et quelques faits saillants	7
5.1 Carrière européenne	7
5.2 Carrière québécoise	9
5.3 Principaux apports	11
6. Subventions	12
6.1 Exemples de subventions de recherche (au Canada)	12
6.2 Exemples de projets internationaux (5 dernières années)	16
7. Publications avec comité de lecture.....	17
8. Quelques exemples de rapports et de monographies.....	28
9. Romans	31
10. Contes pour enfants.....	32

1. Formation

Ph. Jonnaert détient un **doctorat** en *psychopédagogie*¹.

Ses directeurs de thèse sont les professeurs Tourneur, (université de Mons, Belgique) et Brun, (université de Genève, Suisse).

Thématique de la thèse : la thèse a consisté en une validation d'une méthodologie d'utilisation du coefficient de généralisabilité (Cronbach, Rajaratnana et al., 1963²; Cardinet et Tourneur, 1985³) au départ de données empiriques issues de recherches en didactique des mathématiques et des sciences. Cette thèse présente une dimension importante en statistique appliquée aux didactiques.

Des données de cette thèse sont publiées dans différentes publications⁴. Cette thèse a été obtenue avec *grande distinction* à l'université de Mons en Belgique

Ph. Jonnaert est également **agrégé de l'enseignement supérieur** pour l'enseignement des mathématiques et de la didactique des mathématiques et des sciences. Son agrégation a été obtenue avec *grande distinction* à l'université de Mons, Belgique.

Tout au long de sa carrière, Ph. Jonnaert a continué à suivre des formations essentiellement en didactique des mathématiques, en statistique et en développement curriculaire.

2. Sommaire de la carrière académique

Ph. Jonnaert est actuellement professeur retraité, associé au Département de mathématiques, section Didactique des mathématiques, de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) depuis le 1^{er} septembre 2017.

Il agit comme consultant international senior pour la Banque Mondiale et dans certains projets de l'UNESCO.

Il a été professeur de rang IV (professeur titulaire) à la section didactique des mathématiques du département de mathématiques de la faculté des sciences de l'UQAM.

Il est fondateur et titulaire de la Chaire UNESCO de développement curriculaire jusqu'en septembre 2017.

Il est enfin professeur associé à l'université Laurentienne, Sudbry, Ontario.

¹ Jonnaert, Ph. (1986). *L'analyse des pré-acquis cognitifs des élèves de l'enseignement fondamental au service des didactiques de la mathématique et des sciences*. Université de Mons (service du professeur Tourneur) et université de Genève (service du professeur Brun): thèse de doctorat.

² Cronbach, L.J., Rajaratnam, N. et Gleser, G.C. (1963). Theory of generalisability : a liberalization of reliability theory, *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, (vol. 16), numéro thématique.

³ Cardinet, J. et Tourneur, Y. (1985). *Assurer la mesure*. Berne : Peter Lang.

⁴ Exemple de publications issues de la thèse : Jonnaert, Ph., Duquesne, F. et Tourneur, Y. (1989). Vers une typologie des techniques d'émergence des pré-acquis cognitifs. *Mesure et évaluation en éducation*, (12)1, 41 – 69. Jonnaert, Ph., (1988). *Conflicts de savoirs et didactique*. Bruxelles : DeBoeck – Université.

Il a été professeur à l'université catholique de Louvain-la-Neuve, (Belgique) où il a été président des agrégations et a dirigé un centre de recherches. Il a été professeur à l'université de Sherbrooke où il a également dirigé un centre de recherches et un programme de maîtrise.

Il a été professeur invité à l'université René Descartes, (Paris V, Sorbonne), à l'université de Mons, (Belgique), à l'université du Luxembourg, (Grand-Duché de Luxembourg), à l'université de Fribourg, (Suisse), à la Chaire UNESCO de Brazzaville, (République du Congo), etc.

Il a été professeur de didactique des mathématiques à l'école Normale de Braine-le-Comte, (Belgique) et directeur de la formation des maîtres.

Il fait partie de plusieurs associations professionnelles et de comités scientifiques pour l'UNESCO.

Il est évaluateur de projets pour les grands fonds provinciaux et fédéraux au Canada et pour les grands organismes subventionnaires internationaux.

Il est consulté par les grands organismes internationaux pour les questions de développement curriculaire, particulièrement dans les pays post-conflit.

Il fait partie de comités d'arbitrage pour plusieurs revues scientifiques internationales.

3. Principaux thèmes de recherche

Les travaux de Ph. Jonnaert ont d'abord porté sur des méthodologies de traitements statistiques appliquées à des données issues de la recherche en didactique des mathématiques et des sciences. Parallèlement, ses travaux en didactique des mathématiques ont essentiellement porté sur la construction des connaissances mathématiques par des jeunes enfants. Ses travaux se sont centrés sur la signification des connaissances mathématiques pour l'enfant. Un premier ouvrage a été publié en 1984⁵ sur cette question et fut suivi depuis lors d'un nombre important de publications en didactique des mathématiques.

Avec la CUDC, ses travaux ont, parallèlement à ceux en didactique des mathématiques, évolué vers les questions curriculaires actuelles. La CUDC était, jusqu'en septembre 2017, une des structures dont les publications de ses membres sont les plus citées dans la littérature sur la question lorsque, par exemple, l'on croise les termes 'curriculum' et 'compétence'⁶. Sur le site Google Scholar⁷, Philippe Jonnaert est cité

⁵ Jonnaert, Ph. (1984). *Didactique de la mathématique*. Bruxelles : Plantyn.

⁶ Voir, par exemple, le site Harzing : <http://www.harzing.com/index.htm>

⁷ https://scholar.google.fr/citations?view_op=search_authors&hl=fr&mauthors=label:curriculum

2500 fois dans le champ curriculaire et est le premier auteur francophone de référence dans ce champ.

4. Un réseau d'anciens étudiants au doctorat

Ph. Jonnaert a formé un très grand nombre d'étudiants aux second et troisième cycles. Ses anciens étudiants constituent aujourd'hui un important réseau avec lequel il reste en contact. Voici quelques exemples d'anciens étudiants au doctorat :

Jacqy Antoine, professeur à l'université de Luxembourg, (Grand-Duché de Luxembourg); Lémonidis Charalambos, professeur à l'université de Thessalonique, (Grèce); Geneviève Therriault, professeure à l'Université du Québec à Rimouski (Canada); Laurent Theys, professeur à l'université de Sherbrooke (Canada); Kalifa Traoré, professeur à l'université de Koudougou, (Burkina-Faso); Carmen Sotomayor, professeure à l'université du Chili, Santiago, (Chili); Catherine Van Nieuwenhove, professeure à l'université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, (Belgique); Jose Mata Tomno, professeur à l'Université pédagogique nationale (République Démocratique du Congo); etc.

Chacun d'entre eux a été impliqué au minimum dans une publication avec Ph. Jonnaert et dans l'organisation d'événements scientifiques (colloques, séminaires, conférences, ...). Par exemple, le numéro thématique du printemps 2013 pour la revue *Prospects, quarterly review of comparative education* du BIE-UNESCO est co-dirigé, à titre de rédacteurs invités, par Geneviève Therriault, ancienne étudiante au doctorat, et Ph. Jonnaert. Ce numéro est préfacé par la directrice du BIE, Dr. Clementina Acedo. Ce numéro contient également des articles de trois étudiants au doctorat actuels de la CUDC : Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, Daniela Furtuna et Joëlle Sosthène Sambote Benazo. Dans la bibliographie qui suit, de nombreux articles ont été rédigés par les étudiants aux études avancées avec Ph. Jonnaert. Ils sont identifiés dans la bibliographie.

Tous les étudiants aux études avancées de Ph. Jonnaert ont été financés sur ses subventions de recherche et ont participé à celles-ci en tant qu'auxiliaires de recherche.

5. Présentation générale de la carrière du professeur Jonnaert et quelques faits saillants

5.1 Carrière européenne

Un *Centre d'Observation et d'Orientation* et une *prise de conscience*. Philippe Jonnaert a commencé sa carrière dans le champ de l'éducation et de la formation lorsqu'il a été engagé en 1972 comme éducateur social dans la banlieue bruxelloise

par un *Centre d'Observation et d'Orientation* (COO, S. Van Durme, Rhode St-Genèse, Belgique) d'adolescents placés en milieu fermé sur mesure judiciaire. Il y était chargé d'alphabétiser ces jeunes tant au niveau de la numéracie que de la littéracie. Dès ce premier contact avec des problématiques de difficultés d'apprentissage, Ph. Jonnaert a commencé à développer des approches qui permettent à ces jeunes de redécouvrir le *sens* de ce qu'ils apprennent. La *construction du sens* deviendra le premier champ important des recherches de Ph. Jonnaert. Durant cette période, Ph. Jonnaert continuait ses études.

Un *Centre régional de didactique appliquée*. Il est devenu, au terme de son agrégation, professeur de didactique des mathématiques et directeur du département de la formation des instituteurs à l'*École Normale de Braine-le-Comte* (Belgique), tout en achevant ses études doctorales aux universités de Mons (Belgique) et de Genève (Suisse) pour une thèse en didactique des mathématiques et des sciences. Il crée à l'*École Normale de Braine-le-Comte* le *Centre régional de didactique appliquée*, (CRDA). À l'époque, la didactique d'une discipline n'était pas reconnue comme un champ de recherche. C'est cependant dans ce CRDA, que les premiers travaux belges en didactique dans différentes disciplines se sont développés. Ph. Jonnaert en a été le fondateur et le principal animateur avec quelques collègues d'autres disciplines. Ses premières publications en didactique des mathématiques datent de cette période.

À la même période, il introduit dans les classes d'application de l'*École Normale de Braine-le-Comte*, des *environnements LOGO* (S. Papert, 1981)⁸ avec des 'tortues de sol' (première forme de robots programmés) pour l'enseignement de la programmation. Enfin, avec plusieurs collègues, il bâtit une collection de manuels de mathématiques intégrant les premiers principes de la didactique des mathématiques⁹. Il réalise avec ses collègues du CRDA le premier *colloque international sur les didactiques des disciplines* à l'*École Normale de Braine-le-Comte*¹⁰. Des chercheurs qui deviendront par la suite les têtes de file de la recherche en didactique sont présents à ce colloque : Gérard Vergnaud, didactique des mathématiques; André Giordan, didactique des sciences; Jean-Pierre Astolfi, didactique des sciences; Gilbert Arzac, didactique des mathématiques; etc.

Une *Unité de recherche en didactique et en évaluation des apprentissages scolaires*, (DIES). Sa thèse de doctorat terminée, Ph. Jonnaert est engagé comme professeur à l'*Université catholique de Louvain* (UCL, Louvain-la-Neuve, Belgique). Il rejoint le *Laboratoire de pédagogie expérimentale* de l'UCL en tant que professeur-chercheur en didactique des mathématiques. À l'UCL, Ph. Jonnaert enseigne la didactique des mathématiques et différents cours dans le cadre de la formation des enseignants universitaires et dans le champ curriculaire. Il crée au sein de ce laboratoire, une nouvelle unité, DIES, qui rassemble des didacticiens autour de projets

⁸ Papert, S., (1981). *Jaillissement de l'esprit. Ordinateurs et apprentissage*. Paris: Flammarion.

⁹ Jonnaert, Ph., Balaban, F., Bonnet, J.P., Legrand, J. (1983, 1^{ière} éd.). *Les ateliers mathématiques*. Bruxelles : Plantyn, (20 volumes, 15^{ième} édition en 2013).

¹⁰ Jonnaert, Ph., (Dir.), (1991). *Les didactiques, similitudes et spécificités*. Bruxelles : Plantyn. (Actes du premier colloque international rassemblant des chercheurs dans différentes didactiques des disciplines).

de recherche innovants en didactique. Ph. Jonnaert y développe un programme de recherche en didactique des mathématiques dans la continuité des travaux initiés au CRDA à Braine-le-Comte. Une série de publications en didactique des mathématiques sont issues de ces travaux, dont 'L'enfant-géomètre'¹¹. Ph. Jonnaert crée la revue *Pédagogie*¹², qui reflète les travaux de l'unité de recherche DIES comme de l'ensemble des membres du Laboratoire de pédagogie expérimentale de l'UCL.

Un *virage* dans la carrière de Ph. Jonnaert. Ph. Jonnaert est nommé président des *agrégations*¹³ de l'UCL (formation des enseignants universitaires dans les différentes facultés de l'UCL). C'est dans ce contexte qu'il réalise un *premier audit*, celui de la formation des enseignants à l'UCL sur la base duquel une réforme des agrégations est initiée. Ce premier audit l'a rapidement amené à en réaliser d'autres : sur l'ensemble du système éducatif en Belgique francophone pour le ministre belge de l'éducation¹⁴; sur le système éducatif au Zaïre¹⁵ (aujourd'hui République Démocratique du Congo), pour l'*Administration Générale de la Coopération au Développement*, (AGCD). Le modèle d'analyse d'un système éducatif développé par Ph. Jonnaert l'a ensuite amené à travailler progressivement dans de très nombreux pays en tant qu'expert international. Sa carrière prend à partir de ce moment une nouvelle dimension tout en ne négligeant pas ses travaux et ses enseignements en didactique des mathématiques.

5.2 Carrière québécoise

À l'UCL, Ph. Jonnaert participe à la création du *Réseau international de recherche en éducation et en formation* (REF)¹⁶. Avec le doyen de la Faculté d'éducation de l'université de Sherbrooke, le professeur D. Marceau, et plusieurs professeurs de la

¹¹ Jonnaert, Ph. (1993, 1^{ière} éd.). *L'enfant - géomètre. Une autre approche de la didactique des mathématiques*. Bruxelles : Plantyn, (cet ouvrage connaîtra un vif succès et 5 ré - éditions).

¹² *Pédagogies, Cahiers du Laboratoire de Pédagogie Expérimentale*, UCL. Revue trimestrielle, publiée par les éditions Academia, 25/115, Grand'Rue, Louvain-la-Neuve. (Cette maison d'édition a cessé ses activités et la revue n'est plus éditée).

¹³ **Agrégation** : formation des enseignants universitaires qui débouche sur le titre d'agrégé dans une discipline, par exemple 'agrégé en mathématiques' et autorise l'enseignement de cette discipline dans l'enseignement supérieur. Les agrégations sont disciplinaires et sont localisées dans chacune des facultés.

¹⁴ En 1993, une équipe de professeurs des différentes universités francophones de Belgique est chargée de réaliser l'audit du système éducatif belge francophone : le professeur Dupont, Université de Mons en Hainaut ; le professeur Crahay, université de Liège ; le professeur Jonnaert, université catholique de Louvain à Louvain-la-Neuve ; le professeur Van Laethem, université libre de Bruxelles. Cet audit a été commandité par le Ministre de l'éducation de l'époque. C'est, entre autre, sur la base de cet audit qu'une réforme en profondeur du système éducatif belge francophone est initiée : Crahay, M., Dupont, P., Jonnaert, Ph., Van Laethem, A. (1993). *Radioscopie du système éducatif belge francophone*. Bruxelles : Ministère de l'éducation.

¹⁵ L'AGCD a commandité un audit sur différentes dimensions du Zaïre afin de redéfinir sa stratégie de coopération dans ce pays. Le professeur J. Maton, 'Rycks universiteit Gent', (RUG) a coordonné cet audit et le professeur Ph. Jonnaert a piloté l'audit du secteur éducation : Jonnaert, Ph. (1994). Le secteur enseignement au Zaïre, in Maton, J., (Dir.), *Zaïre, vers une nouvelle stratégie de coopération*, (p. 137 - 147). Bruxelles : AGCD. Jonnaert, (1993). *Étude du secteur enseignement au Zaïre, rapport d'audit*. Louvain-la-Neuve : université catholique de Louvain, 2 volumes.

¹⁶ REF : <http://www.unige.ch/fapse/ref2013/ref.html>

faculté d'éducation de Sherbrooke, il organise les rencontres du REF à l'université de Sherbrooke en 1992. Il crée à la même période la collection **Perspectives en Éducation et Formation** aux éditions De Boeck – université à Bruxelles et Louvain-la-Neuve¹⁷. Philippe Jonnaert organisera deux autres rencontres REF, l'une à Louvain-la-Neuve, l'autre à l'UQAM.

Ph. Jonnaert est invité en sabbatique à l'université de Sherbrooke où il est ensuite engagé au rang de professeur titulaire dès 1994. Il y enseigne la didactique des mathématiques et dirige le **Laboratoire de recherches interdisciplinaires en didactique des disciplines** (LARID), tout en continuant ses activités sur les systèmes éducatifs à travers le monde. Il publie un ouvrage qui deviendra rapidement un ouvrage de référence sur la formation didactique des enseignants :

Jonnaert, Ph., Vander Borcht, C., (2009, 3^{ième} éd.). *Créer les conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants*. Bruxelles : De Boeck – Université. [1^{ière} édition : 1998; traduit en portugais en 2002, Porto Allegre : *Artmed Editora*; traduit en 2013 en Arabe par *Le monde de l'éducation*.]

À l'université de Sherbrooke, il contribue activement à la création du doctorat en éducation et crée la **Clinique P.-H. Ruel**, (CPHL)¹⁸ qui accueille gratuitement des jeunes en difficultés d'apprentissage, d'abord en mathématiques, aujourd'hui dans les différentes disciplines scolaires. La CPHL est désormais intégrée à la maîtrise en adaptation scolaire et sociale de l'université de Sherbrooke et contribue à la formation des étudiants aux études avancées de la maîtrise et du doctorat en adaptation scolaire. Cette structure a rapidement rencontré un important succès auprès des clientèles scolaires de Sherbrooke et accueille aujourd'hui encore un nombre élevé d'élèves chaque jour.

L'année académique 1998/1999, Ph. Jonnaert est invité à **l'Université René Descartes**, Paris 5, Sorbonne où il donne des enseignements en didactique des mathématiques et participe au programme de recherche en didactique des professeur M. Caillot et S. Maury. À la même époque, il rejoint le **Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation** (CIRADE) à l'UQAM et puis le Département de mathématiques et sa Section didactique des mathématiques à l'UQAM.

Il devient le directeur du CIRADE et participe aux activités du centre international en éducation de l'UQAM, le **Centre Paul Gérin-Lajoie** (CPGL). Après deux mandats de directeur du CIRADE, il crée l'**Observatoire des réformes en éducation** (ORE) qui

¹⁷ La collection *Perspectives en Éducation et Formation* publie essentiellement les ouvrages issus des symposiums organisés lors des rencontres du REF. Cette collection, dirigée par Ph. Jonnaert depuis sa création, compte aujourd'hui 105 titres :

http://superieur.deboeck.com/collections/20079_7_23861/perspectives-en-education-et-formation.html

¹⁸ CPHL : <http://www.usherbrooke.ca/as/clinique-pierre-h-ruel/>

évoluera en **Chaire UNESCO de développement curriculaire** (CUDC), spécialisée en appui aux systèmes éducatifs engagés dans des processus de réformes curriculaires, particulièrement dans les pays post conflit. Les travaux de la CUDC ont rapidement eu une vaste reconnaissance internationale jusqu'en 2017. C'est en tant que titulaire de la CUDC que Ph. Jonnaert a été fait membre de la Commission canadienne de l'UNESCO. Il est aujourd'hui largement consulté par les grands organismes internationaux pour des questions de développement curriculaire, particulièrement dans les pays post-conflit.

La CUDC fut, jusqu'en 2017, tête de file dans le champ curriculaire faisant passer les systèmes éducatifs d'une vision étroite du curriculum, réduisant le plus souvent celui-ci aux programmes scolaires, à une vision globale et holistique partant des politiques éducatives jusqu'à leur mise en œuvre dans les salles de classe. Les travaux curriculaires de la CUDC ont pris fin en septembre 2017.

Philippe Jonnaert agit comme expert en appui aux systèmes éducatifs des pays de la zone CEEAC (Communauté économique des États d'Afrique centrale) et de la zone CEDEAO (Communauté économique et de développement des États d'Afrique de l'Ouest) et plus particulièrement pour le pays post - conflit.

5.3 Principaux apports

Les premiers travaux de recherche de Ph. Jonnaert en didactique des mathématiques replacent **la géométrie au centre des apprentissages de base en mathématiques** à l'école primaire. Les différents travaux et publications de Ph. Jonnaert à ce propos ont eu un effet sur l'élaboration de programmes de mathématiques et de manuels scolaires en mathématiques à l'école primaire. [Voir, entre autres : Jonnaert, 1997, (1^{ière} éd., 1994)]

Travaillant sur les processus de construction des connaissances mathématiques chez les jeunes enfants, Ph. Jonnaert a développé **un modèle validé de la cognition en situation**. C'est au départ de cette modélisation qu'un ensemble de propositions didactiques a été suggéré pour la formation des maîtres dans une série de publications largement diffusées et traduites dans plusieurs langues. [Voir, entre autres : Jonnaert et Vander Borgh, 2009, (1^{ière} éd., 1999; traduction en portugais et en arabe)].

Les travaux de la CUDC ont amené Ph. Jonnaert à redéfinir **un cadre théorique de référence pour le concept de curriculum** en développement et en contexte. Il a élaboré des trames conceptuelles de ces deux concepts¹⁹ afin de les stabiliser. Il

¹⁹ Ces trames conceptuelles dont celle de la notion de compétence ont fait l'objet d'un processus de validation : Jonnaert, Ph., Furtuna, D., Ayotte-Beaudet, J.P., Sambote, J., (2015). Résultats d'une recherche exploratoire sur la notion de compétence, in Ph. Jonnaert, G. Kpazai, M. Kei (Rédacteurs invités), Au-delà du LMD : quelle qualité pour l'enseignement supérieur en Afrique francophone subsaharienne, *ASSEMPE. La revue universitaire des Sciences de l'Éducation de l'Université Félix Houphoët Boigny*, Abidjan, République de Côte d'Ivoire, (2015)5, 58-88. [Revue avec comité de lecture].

propose aujourd'hui une **approche curriculaire holistique**, c'est-à-dire globale et systémique pour analyser les systèmes éducatifs. Cette approche est devenue le cadre de référence des travaux du *Bureau international de l'éducation* de l'UNESCO (BIE) et de nombreux pays dans leurs démarches de réformes curriculaires. (Voir, entre autres : Jonnaert, 2011a et Depover et Jonnaert, 2014)

À la CUDC, Ph. Jonnaert dirige des projets dans la continuité de sa carrière. La section suivante énumère les subventions récentes qu'il a obtenues.

6. Subventions

Ph. Jonnaert dirige depuis un certain nombre d'années des projets de recherche avec des équipes interdisciplinaires autant dans le champ des didactiques des disciplines que dans celui du développement curriculaire. Les résultats des travaux de Ph. Jonnaert et ceux plus actuels de la CUDC ont une portée internationale. Sur le site *Google-Scholar*, des citations des textes de Philippe Jonnaert ont été recensées plus de 2600 fois.

Quelques exemples sont nommés dans les lignes qui suivent; les subventions de recherche sont d'abord énumérées et s'ensuivent les projets internationaux.

6.1 Exemples de subventions de recherche

FNRS²⁰ (BELGIQUE), (2017)/ chercheur invité

Bourse attribuée à Philippe Jonnaert par le FNRS de Belgique pour qu'il rejoigne l'équipe de recherche de l'université de Mons, professeur Christian De Pover.

Thématique : questions de développement curriculaire de l'université de Mons.

UNESCO CEDEAO et CEAC (2015-2017)/chercheur principal

Bureau régional de l'UNESCO à Abuja couvrant les pays de la CEDEAO²¹ et Bureau régional de l'UNESCO à Yaounde couvrant les pays de la CEEAC²²;

Cadre curriculaire commun pour la formation des enseignants de l'éducation de base dans les pays d'Afrique Subsaharienne.

Auxiliaire de recherche : Abdoulaye Barry.

Thématique : validation d'un cadre curriculaire commun pour la formation des enseignants dans les États de la CEDEAO et de la CEAC.

BIE²³ (2015) / chercheur principal

Thématique : Définition, opérationnalisation et validation de critères pour évaluer un curriculum dans une perspective inclusive.

²⁰ FNRS : Fonds national de la recherche scientifique, Belgique

²¹ CEDEAO : Communauté économique et de développement des États d'Afrique de l'Ouest

²² CEEAC : Communauté économique des États d'Afrique Centrale

²³ BIE : Bureau international de l'éducation de l'UNESCO, Genève, Suisse.

BIE²⁴ (2015) / chercheur principal

Thématique : Définition, opérationnalisation et validation de critères d'une méthodologie pour la construction de programmes éducatifs dans une perspective de développement de compétences par les apprenants.

BIE (2014) / rédacteur associé

Thématique : Définition et organisation de la terminologie curriculaire pour le Glossary of Curriculum Terminology, BIE, Genève.

FNRS²⁵ (BELGIQUE), (2013)

Thématique : Bourse attribuée à Philippe Jonnaert par le FNRS pour qu'il rejoigne l'université de Mons (Belgique) comme professeur invité durant une partie de son année sabbatique en 2013.

CRSH (2012 - 2013) / chercheur principal

Veille internationale de la recherche en éducation.

Auxiliaire de recherche : G. Allaire-Duquette.

Thématique : subvention pour la mise en place d'un partenariat entre l'UQAM, l'université Laurentienne (Ontario), l'université de Mons (Belgique) et l'unité Recherche et Prospective en éducation de l'UNESCO (Paris).

MELS (2010 - 2011) / chercheur principal

Analyse de l'implantation de la réforme de la formation générale de base des adultes au Québec.

Auxiliaires de recherche : Z. Anthoun, J.-Ph. Ayotte-Beaudet.

Thématique : élaboration, validation, mise en application et analyse des résultats d'une enquête auprès de cohortes d'enseignants.

FQRSC (2005-2009) / chercheur principal

Observatoire des réformes en éducation, (ORÉ).

Co-chercheurs : N. Bouchard, R. Defise, P. Diallo, M. Ettayebi, L. Lafortune, M. Lebrun, D. Masciotra, M. St.-Pierre.

Auxiliaires de recherche : D. Furtuna, J. S. Sambote, K. Tahirou.

Thématique : construction des connaissances et développement de compétences, nouveaux paradigmes pour les réformes curriculaires.

BIE²⁶ (2006) / chercheur principal

Analyse critique des fondements conceptuels de l'approche par compétences.

Co-chercheurs : D. Masciotra, Y. Mane.

Auxiliaire de recherche : J. Barrette, S. Boufrahi.

Thématique : validation d'une modélisation de la notion de compétence.

²⁴ BIE : Bureau international de l'éducation de l'UNESCO, Genève, Suisse.

²⁵ FNRS : Fonds national de la recherche scientifique, Belgique

²⁶ BIE : <http://www.ibe.unesco.org/fr.html>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario²⁷ (2005-2006) / chercheur principal

Une numéracie pour les élèves en difficultés d'apprentissage à l'éducation de base en Ontario.

Auxiliaire de recherche : J. Kodgobo.

Thématique : développement et validation d'un programme de numéracie pour les élèves en difficultés d'apprentissage en mathématiques à l'école primaire en Ontario.

CRDI²⁸ (2003-2008) / chercheur principal

Recherche sur l'intégration des TIC et les innovations pédagogiques à l'école élémentaire au Sénégal. Projet d'appui au développement des capacités de l'INEADE en matière de recherches collaboratives.

Co-chercheurs : M. Aubé, R. David, R. Defise, P. Diallo, V. Djédjé, M. Ettayebi, B. Lespérance, B. Massé, P. Massé, A. Simbagoye, M. Yaya.

Auxiliaires de recherche : V. Djédjé, K. Traoré, S. Barry, L. Mambu.

Thématique : développement d'une méthodologie de recherche collaborative en prenant pour objet un projet de recherche sur l'intégration des TIC dans les apprentissages de base dans une école élémentaire accueillant une population défavorisée.

CRSH STRATÉGIQUE (2004-2006) / chercheur principal

Compétences essentielles.

Co-chercheurs : P. Bélanger, J. Barrette, M. Guay, M. Yaya, M. Ettayebi.

Auxiliaire de recherche : J. Barrette, S. Boufrahi.

Thématique : développement d'une méthodologie d'identification de compétences par l'observation et d'analyse critique de professionnels confrontés à une tâche présentant des difficultés.

MELS (2002-2006) / chercheur principal

Développement de programmes d'études pour les compétences dans une perspective socioconstructiviste. Appuis méthodologiques et théoriques.

Co-chercheur : D. Masciotra.

Auxiliaire de recherche : J. Barrette, S. Boufrahi.

Thématique : développement du premier programme d'études construit sur la base d'une banque de situations de vie des adultes construite à la suite d'une enquête.

FFI²⁹ (2004-2006) / chercheur principal

Programme CYBERDIDAC³⁰. Formation des formateurs d'enseignants aux outils multimédia et mise en ligne de la formation initiale aux didactiques des disciplines des futurs enseignants de Dakar (ENS), de Koudougou (ENS), d'Abidjan (ENS), de Conakry (ISSEG), de Fès (ENS), de Marrakech (ENS) et de Kinshasa (IPE).

Co-chercheurs : M. Ettayebi.

²⁷ Ministère de l'éducation de l'Ontario : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/>

²⁸ CRDI : <http://www.idrc.ca/FR/Pages/default.aspx>

²⁹ FFI : <http://www.inforoutes.francophonie.org/>

³⁰ CYBERDIDAC : www.cyberdidac.uqam.ca/

Auxiliaires de recherche : S. Barry, V. Djédjé, S. Boufrahi, K. Traoré.

Thématique : élaboration, validation et mise en place d'un programme de formation didactique des formateurs d'enseignants.

AUF³¹ (2003-2005) / chercheur principal

Multimédias et formation des formateurs d'enseignants aux didactiques des disciplines dans les pays d'Afrique francophone

Co-chercheur : Pounthioun Diallo.

Auxiliaires de recherche : S. Barry, V. Djédjé, S. Boufrahi, K. Traoré.

Thématique : analyse des processus d'apprentissage chez des formateurs universitaires dans le cadre d'un enseignement virtuel à distance en Guinée et au Sénégal.

MCCQ³² (2002-2003) / co-chercheur

Récits mathématiques : contes et romans. Programme « Étalez votre science ».

Co-chercheur : Richard Pallascio.

Thématique : intégration de concepts mathématiques dans des récits pour enfants.

FCAR et CRSH (1999-2002) / co-chercheur

Modélisation développementale des composantes d'une pensée réflexive en éducation mathématique ; travail de conception et de validation d'un modèle théorique.

Chercheur principal: R. Pallascio.

Thématique : développement d'un modèle de la pensée réflexive en éducation.

CRSH (1996-1999) / chercheur principal

Étude des effets des erreurs des enseignants sur le développement des représentations des élèves à propos des concepts numériques de base : travail exploratoire réalisé auprès d'un échantillon d'élèves de seconde année primaire et d'enseignants les ayant accueillis en première primaire

Auxiliaires de recherche : L. Theys, J. Antoine.

Thématique : analyse des erreurs des enseignants en mathématiques et de leurs effets sur les acquis des élèves à travers leurs productions écrites.

CRSH – équipe (1995-1998) / co-chercheur

Partie prise en charge avec le professeur C. Spallanzani: analyse de verbatims pour dégager les représentations d'enseignantes et d'enseignants à propos des concepts de didactique et de pédagogie.

Chercheur principal: Y. Lenoir.

Auxiliaire de recherche : L. Theys, J. Antoine.

Thématique : développement d'une méthodologie d'analyse de verbatims.

FCAR – équipe (1997-2000) / chercheur principal

³¹ AUF : www.auf.org/

³² MCCQ : <http://www.mcc.gouv.qc.ca>

Étude des matériaux didactiques les plus utilisés à l'ordre primaire; coordination de la recherche; partie prise en charge en tant que chercheur: analyse des matériaux didactiques en mathématiques.

Co-chercheurs: S. Audette, D. Biron, M. Laforest, Y. Lenoir, F. Larose, G.-R. Roy, S. Schmidt, C. Spallanzani.

Auxiliaire de recherche : L. Theys, J. Antoine.

Thématique: analyse des manuels scolaires et des supports didactiques en mathématiques à l'école primaire et leur cohérence avec les contenus des programmes éducatifs.

6.2 Exemples de projets internationaux (5 dernières années)

Banque Mondiale (2016-2020)/République Démocratique du Congo/consultant

Projet d'Éducation pour la Qualité et la Pertinence des Enseignements aux niveaux Secondaires et Universitaires (PEQPESU)

Thématique : amélioration de la qualité de l'enseignement aux niveaux secondaire et supérieur.

UNESCO/(2015-2018)/Pays de l'UEMOA³³ et de la CEEAC³⁴/chercheur associé

Cadre curriculaire pour la formation des enseignants de l'éducation de base

Thématique : développement et validation d'un cadre curriculaire commun pour la formation des enseignants dans les pays de l'UEMOA et de la CEEAC.

IICBA³⁵ (2015)/chercheur associé

Appui à la mise en place de la réforme de la formation des enseignants au Burundi.

Thématique : définition de grilles pour la mise en place de différents référentiels curriculaires au niveau des programmes de formation des enseignants.

Banque Mondiale/Côte d'Ivoire/Programme d'urgence d'appui à l'éducation de Base (PUAEB³⁶)/2015/ responsable du projet

Déconcentration, décentralisation de l'Inspection générale de l'éducation

Thématique : appuyer le processus de déconcentration et de décentralisation du système éducatif ivoirien initié par l'Inspection générale de l'éducation.

Banque Mondiale/Côte d'Ivoire/Programme d'urgence d'appui à l'éducation de base (PUAEB)/2014 – 2015/responsable du projet

Plan de modernisation de l'Inspection générale en Côte d'Ivoire.

Thématique : renforcer les capacités des inspecteurs généraux de l'éducation nationale dans le cadre de la déconcentration/décentralisation de l'éducation

³³ UEMOA : Union économique et monétaire Ouest africaine : <http://www.uemoa.int/Pages/Home.aspx>

³⁴ CEEAC : Communauté économique des États d'Afrique Centrale : <http://www.ceeac-eccas.org/index.php/fr/>

³⁵ IICBA : Institut international de renforcement des capacités en Afrique de l'UNESCO : <http://www.iicba.unesco.org/>

³⁶ PUAEB : Projet d'urgence d'appui à l'éducation de base (Côte d'Ivoire) : <http://www.puaeb.org/>

UEMOA/BAD (2010-2012) / responsable du projet

Projet d'appui à l'enseignement supérieur dans les pays de l'UEMOA.

Thématique : projet d'appui à la réforme de l'enseignement supérieur dans quatre pays de l'Union économique et monétaire Ouest Africaine.

Côte d'Ivoire/BM (2010-2011) / responsable du projet

Recadrage de la réforme du curriculum de l'éducation de base.

Thématique : évaluer la situation actuelle du curriculum de l'éducation de base et planifier son recadrage.

UNESCO/République Démocratique du Congo (2010-2012) / responsable du projet

Définition du cadre d'orientation curriculaire de la réforme de l'éducation de base en République Démocratique du Congo dans une perspective d'extension de l'éducation de base.

Thématique : définition et validation d'un cadre d'orientation curriculaire en appui à une loi sur l'extension de l'éducation de base.

Niger/ACDI/Fonds catalytique (2009-2012) / responsable du projet

Appui à la Réforme curriculaire de l'éducation de base.

Thématique : définition et validation du cadre d'orientation curriculaire, appui aux fonctionnaires dans le processus d'élaboration de la réforme de l'éducation de base.

CONFEMEN/AFD (2009-2010) / responsable du projet

Révision des tests du PASEC.

Thématique : adapter les épreuves du PASEC aux nouveaux curriculums des pays.

Fonds Nordique (2007-2010) / responsable du projet

Responsable du projet. Appui au Ministère de l'éducation de la République de Madagascar dans son processus de réforme curriculaire

Thématique : appui à la réforme de l'éducation de base.

7. Publications avec comité de lecture

Remarques liminaires :

Sur le site *Google-Scholar*, des citations de textes de Philippe Jonnaert ont été recensées plus de 2 500 fois. Philippe Jonnaert est un des auteurs le plus cité sur les 200 identifiés par *Google Scholar* dans le champ curriculaire au niveau international. Philippe Jonnaert est en outre l'auteur francophone dont les textes sont les plus cités dans le champ curriculaire selon *Google Scholar*.

Plusieurs ouvrages et articles de Philippe Jonnaert ont été traduits en plusieurs langues et très largement diffusés : Anglais, Arabe, Espagnol, Portugais et Roumain.

Fall Diawara, R., **Jonnaert, Ph.**, (2018). *Common curriculum framework for basic education teacher training in ECOWAS area*. Abuja: Multi-country UNESCO office in Abuja, Nigeria. [Document de référence, UNESCO; DOI: 10.131.40/24.2.2.26621.20962].

Jonnaert, Ph., Fall, O.T., Sampson, S., Malu, R., Antoun, Z., Sambote, J. (2018). A pre-validating process for new programmes of study within the Sciences subject area for the final cycle of basic education in the Democratic Republic of Congo. *Current and Critical Issues in Curriculum, Learning and Assessment*, n°24, [Revue avec comité de lecture; IBE/2018/WP/CD/24].

Jonnaert, Ph., Fall, O., Sampson, S., Malu, R., Antoun, Z., (2018). Une démarche de pré-validation de nouveaux programmes éducatifs du domaine d'apprentissage des sciences pour le cycle terminal de l'éducation de base en République Démocratique du Congo, *ASSEMPE. La revue universitaire des Sciences de l'Éducation de l'Université Félix Houphoët Boigny*, Abidjan, République de Côte d'Ivoire, (6), 7-29. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. (2017). La notion de compétence: une réflexion toujours inachevée. *Éthique Publique, Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (10)1, 18 p.

En ligne : <http://ethiquepublique.revues.org/2932> [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Antoun, Z., El Mrabet, Z., Sambote, J., (2015). Didactique de l'arithmétique au primaire. Manuel de formation des enseignants du primaire et de l'adaptation scolaire. Montréal : Erpi/Pearson. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2015). Vers une reproblématisation des assises d'une théorie du curriculum. *Linguarum Arena, Revista do programa doutora em didactica de linguas da universidade do Porto*, (6), 9-28. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Kpazai, G., Kei, M. (Dir.), (2015). Quelle qualité pour l'enseignement supérieur en Afrique francophone subsaharienne? *ASSEMPE. La revue universitaire des Sciences de l'Éducation de l'Université Félix Houphoët Boigny*, Abidjan, République de Côte d'Ivoire, (2015)5. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Furtuna, D., Ayotte-Beaudet, J.P., Sambote, J., (2015). Résultats d'une recherche exploratoire sur la notion de compétence, in Ph. Jonnaert, G. Kpazai, M. Kei (Rédacteurs invités), *Au-delà du LMD : quelle qualité pour l'enseignement supérieur en Afrique francophone subsaharienne*, *ASSEMPE. La revue universitaire des Sciences de l'Éducation de l'Université Félix Houphoët Boigny*, Abidjan, République de Côte d'Ivoire, (2015)5, 58-88. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Antoun, Z., El Mrabet, Z., Sambote, J., (2015). *Didactique de l'arithmétique au primaire. Manuel de formation des enseignants du primaire et de l'adaptation scolaire*. Montréal : Erpi/Pearson. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2014a). Évaluer des compétences? Oui, mais de quelles compétences s'agit-il? In Ch. Dierendonck, E. Loarer et B. Rey, (dir.), *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*, (pages 35 – 55). Bruxelles : De Boeck Université. [Contribution à ouvrage collectif avec arbitrage].

Jonnaert, Ph., (2014b). Questions de cohérence interne dans un programme éducatif pour la formation des enseignants au Québec, in M. Tradif et J.-F. Desbiens, (dir.). *La vogue des compétences dans la formation des enseignants. Bilan critique et perspectives d'avenir*, (pages 35 – 60). Québec : Presses de l'Université Laval. [Contribution à ouvrage collectif avec arbitrage].

Depover, C. et **Jonnaert, Ph.**, (2014). *Quelle cohérence pour l'éducation en Afrique? Des politiques au curriculum. Hommage à Louis D'Hainaut*. Bruxelles : De Boeck université. [Ouvrage avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Therriault, G. (rédacteurs invités; 2013). Curriculum reforms : In search of innovative models for dynamic education systems, *Prospects Quartely Review of Comparative Education*, (43)4, (numéro thématique). [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Therriault, G. (2013). Curricula and curricular analysis : Some pointers for a debate, *Prospects Quartely Review on Comparative Education*, (43)4, 397 – 419. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2013). La compétence, une notion malmenée _ Éléments pour un débat curriculaire. Série - *Questions CUDC*. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. (2012a), Postface, in P. Charland, Cl. Daviau, A. Simbagoye et S. Cyr, (dir.), *Écoles en mouvement et réformes : enjeux, défis et perspective. États des lieux et questions curriculaires*, p. 180-191. Bruxelles : De Boeck Université. [Contribution à ouvrage collectif avec arbitrage].

Simbagoye, A., **Jonnaert, Ph.**, Defise, R., (2012). *Manuel à l'usage des formateurs d'ENI. Un cadre d'action pour la formation des enseignant(e)s au primaire. Projet d'appui aux enseignant(e)s du primaire*. Washington : USAID; Porto Novo : Ministère des enseignants maternels et primaires. [Ouvrage collectif avec arbitrage].

Furtuna, D., Tanguay, D. et **Jonnaert, Ph.**, (2012). Vers la co-construction d'une démarche d'apprentissage de la géométrie de l'espace au secondaire, in Hitt, F. et Cortès, C. (dir.), *Formation à la recherche en didactique des mathématiques*, p. 286-296. Longueuil: Loze-Dion éditeur. [Ouvrage collectif avec arbitrage].

Jonnaert, Ph., (2012b). *Le concept de curriculum mis en perspective*. Lisbonne, Université de Lisbonne : Actes du colloque de l'AFIRSE, janvier 2012. [Actes de colloque avec arbitrage].

Jonnaert, Ph. (2011a). Curriculum, entre modèle, rationnel et irrationalité des sociétés, *Revue Internationale d'Éducation de Sèvres*, vol. 56, avril 2011, p. 135-155. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. (2011b). Quels objets prendre en considération pour évaluer une compétence, *Revue Éducation et Formation*, numéro 296, avril 2011. En ligne : <http://ute3.umh.ac.be/revues/index.php?revue=12&page=3>). [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. (2011c). Apprendre, *Vie Pédagogique*, numéro 159, novembre 2011. En ligne : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/159/index.asp> [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. (2011d). Des programmes d'études endogènes articulés aux standards internationaux en République du Niger. *ACDI-CIDA, Education Newsletter*, 3, p. 4-5. [Revue avec comité de lecture].

Therriault, G., Harvey, L. et **Jonnaert, Ph.** (2010). Croyances épistémologiques des futurs enseignants : des différences entre des profils et une évolution en cours de formation, *Bulletin de l'ADMEE*, (33)1. [Revue avec comité de lecture].

Masciotra, D., Medzo, F. et **Jonnaert Ph.** (dir.) (2010) *Vers une approche située en éducation : Réflexions, pratiques, recherches et standards*. Montréal : Cahiers scientifiques de l'ACFAS. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2009). *Curriculum et compétences, un cadre opérationnel*. Bruxelles : De Boeck Université (traduit en roumain aux éditions aux éditions ASC. [Ouvrage collectif avec arbitrage].

Jonnaert, Ph. et Vander Borght, C. (2009). *Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socioconstructiviste pour la formation didactique des enseignants*. Bruxelles : De Boeck Université. (3^e éd.; 1^{ère} éd. 1999; traduit en portugais et en Arabe). [Ouvrage collectif avec arbitrage]. Remarque : traduction en Arabe en 2013 réalisée par les éditions du *Monde de l'éducation*.

Jonnaert, Ph., (2009). *Compétences et constructivisme, un cadre théorique*. Bruxelles : De Boeck Université (2^{ième} éd., 1^{ière} éd. 2002, traduit en arabe). [Ouvrage avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R., (2009). *Curriculum et compétences, un cadre d'opérationnalisation*. Bruxelles : De Boeck Université (traduit en roumain). [Ouvrage avec comité de lecture].

Ettayebi, M., Opertti, R., **Jonnaert, Ph.**, (dir.) (2008). *Logique de compétences et développement curriculaire. Débats, perspective et alternative pour les systèmes éducatifs*. Paris : L'Harmattan. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., (2008). Curriculum, cadres organisateurs curriculaires et logique des objets d'apprentissage, in Ettayebi, M., Opertti, R., Jonnaert, Ph. (dir.). *Logique de compétence et développement curriculaire*, Paris : L'Harmattan, p. 27-40. [Contribution à un ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Masciotra, D., Barrette, J., Mané, Y., (2007). De la compétence curriculaire à la compétence en action, *Prospects*, 35 (2), p. 187-203. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2007). *Le constructivisme comme fondement des réformes contemporaines des systèmes éducatifs*. Dakar : Éditions des écoles nouvelles africaines – Sénégal. [Ouvrage avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., (2007). Le curriculum en développement : un processus dynamique et complexe, in L. Lafortune, M. Ettayebi et Ph. Jonnaert (dir.), *Observer les réformes en éducation*, Québec : PUQ, p. 15-32. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Lafortune, L., Ettayebi, M. et **Jonnaert, Ph.**, (dir.) (2007). *Observer les réformes en éducation*. Québec : Presses universitaires du Québec. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2006a). Constructivisme, connaissances et savoir, *Transfert*, revue de la formation pédagogique des enseignants du secondaire, à l'Université du Luxembourg, (3) 4-8. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Barrette, J., Masciotra, D., Mane, Y., (2006). *La compétence comme organisateur des programmes de formation revisitée, ou la nécessité de passer de ce concept à celui de l'agir compétent*. Genève : Bureau international de l'éducation, UNESCO. [Revue avec comité de lecture]

Munger, P., **Jonnaert, Ph.**, (2006). *L'implantation des TIC dans les apprentissages de base à l'école élémentaire au Sénégal : conditions et effets*. Policy Brief, Dakar : Centre de recherche et de développement international. [Ouvrage avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2006b). Action et compétence, situation et problématisation, in Fabre, M. et Vellas, É. (dir.) *Situations de formation et problématisation*. Bruxelles : De Boeck Université, p. 17-31. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2006c). Constructivisme, connaissances et savoir, *Transfert*, revue de la formation pédagogique des enseignants du secondaire, à l'Université du Luxembourg, (3) 4-8. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Barrette, J., Boufrahi, S., Masciotra, D., (2005). Contribution critique au développement des programmes d'études : compétences, constructivisme et interdisciplinarité, *Revue des sciences de l'éducation*, (30)3, p. 667-696. [Revue avec comité de lecture]

Jonnaert, Ph., (2005). *Didactique des disciplines : actualités et perspectives pour la formation des enseignants*. Dunham : Beauchemin International. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. et M'Batika Kiam, A., (dir.) (2004). *Regards croisés sur les réformes curriculaires*. Québec: Presses universitaires du Québec. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Masciotra, D., Boufrahi, S., Barrette, J. (2004). *Theoretical Guide to Developing Competency-Based Programs of Study*. Québec: Ministère de l'Éducation. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. et Masciotra, D., (dir.) (2004). *Constructivisme et choix contemporains en éducation. Hommage à Ernst Von Glasersfeld*. Québec: Presses universitaires du Québec. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2004a). Introduction, in Ph. Jonnaert et D. Masciotra, (dir.), *Constructivisme, choix contemporains. Hommage à Ernst Von Glasersfeld*. Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 1-9. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2004b). Adaptation et non transfert, Ph. Jonnaert et D. Masciotra, (dir.), *Constructivisme, choix contemporains. Hommage à Ernst Von Glasersfeld*. Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 197-210. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Masciotra, D. (2004). À propos de quelques difficultés rencontrées dans l'utilisation du concept de compétence dans les programmes d'études, in A. Mercier, M. Ettayebi et F. Medzo (dir.) *Le curriculum de la formation générale des adultes. Défis et perspective d'une réforme*. Québec : Cahiers scientifiques de l'ACFAS, p. 75-94. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2004c). Une compétence peut-elle être décontextualisée? In Ph. Jonnaert et A. M'Batika, (dir.), *Les réformes curriculaires, regards croisés*. Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 69-88. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2002a). *De l'intention au projet*. Paris/Bruxelles: De Boeck-Université. (5^e éd.; 1^{re} éd. : 1994). [Ouvrage avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2002b). Une contextualisation des apprentissages arithmétiques, in J. Bideaud et H. Lehalle, (dir.). *Le développement des activités numériques chez l'enfant*. Paris : Hermès-Lavoisier. p. 239-264. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2002c). Rapports au savoir et nouvelles perspectives curriculaires, in M. Caillot et S. Maury, (dir.), *Didactique et Rapports aux savoirs*. Paris, Sorbonne : éditions du laboratoire E.D.A., Actes des 3^e journées d'études Franco-Québécoises des didactiques. P. 105-122. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2002d). Recherches collaboratives et socioconstructivisme, in J. Venturini, C. Amade-Escot, A. Terrisse (dir.), *Études des pratiques effectives: l'approche des didactiques*. Grenoble: La Pensée sauvage, p. 175-197. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2002e). Une notion tenace, *Les cahiers pédagogiques* (408), p. 11-12. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2001a). La thèse socioconstructiviste dans les nouveaux programmes d'études au Québec : un trompe l'œil épistémologique, *Canadian Journal of Science, Mathematic and technology Education*, 1(2), p. 223-230. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. et Laurin, S., (dir.) (2001). *Les didactiques des disciplines, un débat contemporain*. Québec : Presses universitaires du Québec. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. et Laurin, S., (2001). Des orientations didactiques, in Ph. Jonnaert et S. Laurin (dir.), *Les didactiques des disciplines: un débat contemporain*. Québec: Presses de l'Université du Québec, p. 3-9. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2001b). Un recadrage des didactiques contemporaines des disciplines, in Ph. Jonnaert et S. Laurin (dir.), *Les didactiques des disciplines: un débat contemporain*. Québec: Presses de l'Université du Québec, p. 29-53. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Rosar, D., Van Nieuwenhoven, C. et **Jonnaert, Ph.**, (2001). Les fractions, comment mieux comprendre les difficultés rencontrées par les élèves, *Instantanés mathématiques*, 32(2), p. 4-16. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2001c). La question de la référence en didactique. La posture épistémologique du chercheur et ses implications, in A. Terrisse (dir.), *Didactique des disciplines. Les références au savoir*. (pages – 64), Paris/Bruxelles : De Boeck. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2001d). La thèse socioconstructiviste dans les nouveaux programmes d'études au Québec : un trompe l'œil épistémologique? *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, 1(2), p. 223-231. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (2000). Le nouveau curriculum pour le premier cycle du primaire au Québec et son implication pour les activités mathématiques. *Instantanés mathématiques*, 37(1), p. 4-16. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1999). Une mise en perspective des travaux des didacticiens contemporains des mathématiques. *Bulletin de l'AMQ*, octobre 1999, p. 1-10. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1998a). Quels référents pour une formation didactique des enseignants? Réflexions et questions. *Les cahiers du CIRID*, CRDP d'Alsace, 2(3), p. 141-160. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1998b). La formation didactique des enseignants en questions. *Cahiers de la recherche en éducation*, 4(20), p. 163-184. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1997). *L'enfant-géomètre. Une autre approche de la didactique des mathématiques à l'école fondamentale*. Bruxelles: Plantyn. (2^e éd.; 1^{re} éd.: 1994). [Ouvrage avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1996a). Dévolution versus contre-dévolution! Un tandem incontournable pour le contrat didactique. In Cl. Raisky et M. Caillot, (dir.), *Au-delà des didactiques, le didactique. Débats autour de concepts fédérateurs*, p. 115-144. Paris/Bruxelles: De Boeck Université. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph et R. Pallascio, (rédacteurs invités), (1996), Apprentissages mathématiques en situation, *Revue des Sciences de l'éducation*, volume XXII (2), numéro thématique. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. (1996b). Apprentissages mathématiques en situation: une perspective constructiviste. *Revue des sciences de l'éducation*, XXII (2), p. 233-252. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1996c). Le dialogue entre chercheurs et praticiens de l'éducation: utopie ou réalité? *Cahiers de la recherche en éducation*, 3(2), p. 271-294. [Revue avec comité de lecture].

Larose, F., **Jonnaert, Ph.** et Lenoir, Y., (1996). Le construit de didactique: une étude lexicométrique illustrative d'un corpus de définitions. *Éduquer et former*, 8, p. 29-45. [Revue avec comité de lecture].

Cornet, M.-C., Goerlich, S., **Jonnaert, Ph.**, Vanmuysen, A. et Van Nieuwenhoven, C., (1996). L'apprentissage du nombre à travers les jeux: vers un outil d'analyse. *Bulletin de psychologie scolaire et d'orientation*, 1(1996), p. 47-68. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Lauwaers, A., Peltier, E., (1995). *Facettes d'un apprentissage scolaire*. Liège: Édit. du CCEMPC. (2^e éd.; 1^{re} éd. 1992). [Ouvrage avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1995a). Entrer dans l'apprentissage scolaire. In G. Forge (éd.), *Enfants issus de l'immigration et apprentissage du français langue seconde*, p. 15 à 52, Paris: Didier Érudition. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1995b). Osons parler simplement d'évaluation. *Éduquer et former. Théories et pratiques*, (1), p. 3-12. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1995c). La réforme du système éducatif belge francophone: un cas d'école. *Forum*, (sept. 1995), p. 18-25. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1995d). Quelle formation didactique en formation initiale des enseignants? *Pédagogies*, (10), p. 25-27. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1995e). Ouverture des cinquièmes rencontres internationales du REF: allocution d'accueil des symposiums. *Pédagogies*, (10), p. 91-93. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1994a). Le secteur enseignement au Zaïre, in J. Maton, éd., *Zaïre, vers une nouvelle stratégie de coopération*, p. 136-158. Bruxelles: AGCD. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. et Van Nieuwenhoven, C., (1994). Une approche des représentations des enseignants à propos de l'évaluation. *Mesure et évaluation en éducation*, 16(3), p. 41-81. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. et Laveault, D., (1994). Évaluation de la familiarité de la tâche: quelle confiance accorder à la perception de l'élève? *Revue des sciences de l'éducation*, XX (2), p. 271-291. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1994b). ... à propos du contrat didactique! *Cahiers de la recherche en éducation*, (2), p. 195-234. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1994c). Changer l'école? Pour qui? Pour quoi? *Louvain*, dossier: *L'enfance*. 94(51), p. 21-26. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1994d). Comprendre le nombre. *Pédagogies*, (7), p. 7-41. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1993a). Opérations arithmétiques et représentations du nombre: où se trouve la question du sens? In Ph. Jonnaert et Y. Lenoir (dir.). *Sens des didactiques et didactique du sens*, p. 133-155. Sherbrooke: Éditions du CRP. (Traduit en grec dans les *Cahiers de didactique des mathématiques*, (16)17, 1995, Thessalonique). [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1993b). Projets et établissements scolaires. In J. Daems (édit.). *Enseignement, formation et culture. Questions aux acteurs. Les semaines sociales du MOC*. Bruxelles: Fondation Travail-Université. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Biron, F., Moinil, F. et Lits M., (1993). Recherche en didactique et formation initiale et continue des enseignants, *Humanités chrétiennes*, 36(2), p. 129-139. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Laveault, D., (1993). Comment 80 élèves de la fin du secondaire perçoivent-ils une tâche de physique? *Spirale – Revue de recherches en éducation*, (10)11, p. 227-248. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. et Lenoir, Y. (dir.) (1993). *Sens des didactiques et didactique du sens*. Sherbrooke: Édit. du CRP. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1993c). Pertinence et difficultés d'une évaluation externe, *Pédagogies*, (5), p. 101-110. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1993d). L'analyse de la structure formelle d'un item, *Pédagogies*, (5), p. 150-176. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1992a). L'analyse des erreurs des élèves dans les opérations arithmétiques à l'école primaire, ou ... le nombre ce méconnu! *Bulletin de psychologie scolaire et d'orientation*, 92(3), p. 150-176. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1992b). Suggestions pour une approche opérationnelle de la didactique de la géométrie, *Ensemble*, (218), p. 2-33. [Revue avec comité de lecture].

Van Nieuwenhoven, C. et **Jonnaert, Ph.**, (1992). Approcher les représentations des enseignants à propos de l'évaluation formative. In D. Laveault (dir.), *Les pratiques d'évaluation en éducation*, p. 125-138. Montréal: Éditions de l'ADMEE. [Ouvrage collectif avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. (dir.), (1991a). *Les didactiques: similitudes et spécificités*. Bruxelles: Plantyn. [Ouvrage avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1991b). Pas de test en décembre... quel préjudice pour nos enfants, *La cité*, 91(1), p. 97.

Jonnaert, Ph., (1991c). Didactique. Évolution d'un concept, naissance d'une discipline, *Pédagogies*, (1), p. 97. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1991d). La formation initiale des enseignants: précautions en matière d'innovation, *Humanités chrétiennes*, 34(1), p. 21-38. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1991e). Approche didactique des formes géométriques, *La revue des écoles*, 106(2), p. 11-25. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1991f). Les postulats de base d'une didactique de la géométrie à l'école fondamentale, *Ensemble*, (217), p. 10-70. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. (1991g). Une formation initiale des enseignants ne s'improvise pas, *Louvain*, 91(15), p. 23-25. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph. et Lauwaers, A., (1990). Quelles questions poser pour rédiger un programme? *Bulletin de psychologie scolaire et d'orientation*, 90(2), p. 103-124. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1990a). Quel regard porter sur les formes géométriques: une certaine progression, *La revue des écoles*, 96(104), p. 24-34. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1990b). Le temps des répartitions de matière est-il dépassé? *La revue des écoles*, 95(104), p. 20-28. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., Duquesne, F. et Tourneur, Y., (1989). Vers une typologie des techniques d'émergence des préacquis cognitifs, *Mesure et évaluation en éducation*, 12(1), p. 103-104. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1989). Quel regard porter sur la formation des enseignants? *Bulletin de psychologie scolaire et d'orientation*, 2(89), p. 278-288. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1988a). Être maître de stage et évaluer le travail des normaliens: redéfinir les stages, *La revue des écoles*, 93(102), p. 3-16. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1988b). L'évaluation pose-t-elle problème? *La revue des écoles*, 94(103), p. 36-42. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1988c). *Conflits de savoirs et didactique*. Paris/Bruxelles: De Boeck Université. [Ouvrage avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1988d). La dévolution didactique... ou le paradoxe de l'enseignant refusant l'enseignement! *Echec à l'échec*, (54), p. 2-3. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1987a). La construction proprement dite des activités d'enseignement / apprentissage, *La revue des écoles*, 93(101), p. 36-46. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1987b). Théories actuelles de l'apprentissage et situations d'enseignement / apprentissage, *La revue des écoles*, 93(102), p. 32-42. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1987c). De la méthodologie des problèmes à l'école du problème. *L'école 2000*, (4), p. 155 -156. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1987d). L'impertinence de l'exposé magistral ou la sélection inconsciente par l'abus d'un outil inadapté, *Echec à l'échec*, (51), p. 2-3. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1984a). Les fondements d'une pédagogie pratiquée et vécue par les élèves. *L'école belge*, (1), p. 8-12. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1984b). Stratégie pour une classe d'adaptation, *L'école belge*, (4), p. 198-206. [Revue avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1984c). *Didactique de la mathématique*. Bruxelles: Plantyn. [Ouvrage avec comité de lecture].

Jonnaert, Ph., (1983). Analyse des erreurs de l'élève dans une perspective d'évaluation formative, *L'école belge*, (5), p. 272-278. [Revue avec comité de lecture].

8. Quelques exemples de rapports et de monographies

Jonnaert, Ph. (2017). *Rapport de la pré-validation des programmes nationaux des trois sous-domaines du Domaine d'apprentissage des sciences pour le cycle terminal de l'éducation de base en République Démocratique du Congo*. Projet PEQPESU. Kinshasa : Banque Mondiale. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].

Jonnaert, Ph., Barry, A. (2016). *Proposition d'un cadre curriculaire commun pour la formation des enseignants de l'éducation de base dans la zone de la CEDEAO*. Abuja : Bureau multi-pays de l'UNESCO. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].

Jonnaert, Ph., (2015). *Indicateurs pour une évaluation globale d'un curriculum. Programme : Conception, développement curriculaire et apprentissage, Bureau International de l'Éducation de l'UNESCO, contrat n° 4500264007*. Montréal : Cahier de la CUDC. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].

Jonnaert, Ph., (2015). *Stratégie pour le développement de la Coordination de l'IGENET en Région et Manuel de procédure. Projet d'élaboration du plan de déconcentration de la gestion et pilotage du Système éducatif en Côte d'Ivoire, n° de marché : 2015-0-1-0166/02-22. Autorité contractante : Projet d'urgence d'appui à l'éducation de base (PUAEB)*. Montréal : Cahier de la CUDC. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].

Jonnaert, Ph., (2012). *Rapport provisoire de synthèse des missions réalisées par les deux bureaux d'études chargés d'élaborer les nouveaux curricula dans les huit pays de l'UEMOA à l'issue de la deuxième phase : axe 1, Bénin, Côte d'Ivoire, Niger et Togo. Références : multinational – PAES ; projet n° P-Z1-1AD-002 ; don n°2100155007376. Montréal : CUDC-UQAM. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].*

Jonnaert, Ph., (2012). *Recadrage de la formation par compétences en Côte d'Ivoire, rapport d'évaluation externe. Abidjan : Banque mondiale. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].*

Jonnaert, Ph., Nzumba, A.-M., Gabembo, P. et Tedesco, M., (2011). *Cadre d'orientation de la réforme curriculaire de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel en République Démocratique du Congo. Kinshasa : bureau de l'UNESCO. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].*

Jonnaert, Ph., (2010). *Appui à la Direction de développement de curriculum et à l'Institut national de formation pédagogique du MENRS en matière de conception, de développement de curriculum, d'évaluation, de conception de manuels scolaires et de matériel didactique ainsi qu'à la formation des enseignants de l'éducation fondamentale. Rapport final. Antananarivo : MENRS de la République de Madagascar. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].*

Jonnaert, Ph., Diallo, P., Aw, C. et Sene, P., (2007). *Recherche sur l'intégration des TIC dans les apprentissages de base à l'école élémentaire au Sénégal. Rapport d'évaluation interne. Références : programme Accacia, projet n° 103108. Dakar : CRDI. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].*

Jonnaert, Ph., Defise, R., Diallo, P., (2005). *Projet de recherche collaborative sur l'intégration des TIC dans les apprentissages de base à l'école élémentaire au Sénégal. Rapport résultant de l'évaluation interne du projet par les chercheurs de l'INEADE et de l'ORÉ en juillet 2005 à Dakar. Dakar : CRDI. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].*

Jonnaert, Ph. (2005). *Rapport d'évaluation externe. Programme de formation de la formation commune des adultes : évaluation des 39 programmes de formation et des modules langagiers. Québec : Direction de la formation générale des adultes / Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].*

Jonnaert, Ph., Defise, R., Antoine, J., (2005). *Développer la formation enseignante au XXIe siècle. Projet UNESCO/PARE. Rapport de trois missions, séminaires nationaux des inspecteurs et des inspectrices de l'enseignement obligatoire, avril 2005, Alger et Constantine. Paris : UNESCO. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].*

Jonnaert, Ph., Masciotra, D., Boufrahi, S., Barrette, J., (2005). *Cadre théorique pour le curriculum de la formation générale de base, construit dans une double logique de compétences et constructiviste*. Québec : Direction de la formation générale des adultes / Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport.

Jonnaert, Ph., (2004). *Multimédias et formation aux didactiques des disciplines dans les pays d'Afrique francophone : analyse des processus d'apprentissage chez des formateurs universitaires dans le cadre d'un enseignement virtuel à distance en Guinée et au Sénégal*. Réf. : 6301PS310. Paris : AUF. [Rapport d'évaluation avec arbitrage].

Jonnaert, Ph., Kodgobo, J., (2004). *Rapport sur un continuum de numéracie. Note critique sur la numéracie suivie d'une proposition de continuum pour des apprenants moins performants*. Toronto : Ministère de l'éducation et de la formation.

Jonnaert, Ph., Bélanger, P., Barrette, J., (2004). *Typologie des diagnostics de formation par les directeurs de ressources humaines, dans le cadre de développement de compétences*. Ottawa : CRSH – compétences essentielles.

Jonnaert, Ph., Descamps-Bednarz, N., Ethier, M.-A., Genet-Volet, Y., Lajoie, C., Lebrun, M., Legendre, M.-F., Pallascio, R., Viola, S., Poirier, L., Martineau, R., Théorêt, M., Gosselin, P. (2002). *Élaboration, mise à l'essai et études d'impact d'un modèle de planification des apprentissages favorisant le développement des compétences d'élèves à la charnière primaire/secondaire : recherche collaborative milieu / université*. Québec : FQRSC.

Jonnaert, Ph., Vanspeybroeck, L., Vannieuwenhoven, C., Grégoire, J., Lauwaers, A. et Peltier, E., (1992). *Une approche exploratoire de la compétence numérique : quelques résultats préliminaires*. Louvain-la-Neuve : rapport de recherche, unité DIES-UCL.

Jonnaert, Ph. Lauwaers, A. et Peltier, E.,(1991). *Capacités et compétences des élèves au terme de l'enseignement secondaire général. Construction et validation d'un outil. Phase exploratoire de la recherche : «Radioscopie de l'étudiant arrivé au terme du cycle supérieur des études secondaires dans l'enseignement francophone»*. Louvain-la-Neuve : rapport de recherche, unité DIES-UCL.

9. Romans

Jonnaert, Ph., (2002). *Le Mutin*. Sherbrooke: Éditions Appalaches.

Jonnaert, Ph., (2000). *Géhenne*. Montréal : Éditions Alain Stanké.

10. Contes pour enfants

Jonnaert, Ph., (2003). *Éric Abaque. Conte à compter*. Québec: Les loups de gouttière.

Jonnaert, Ph., (2000). *Maya et Maïpo les petits bergers*. Conte à compter. Québec : Les loups de gouttière.