

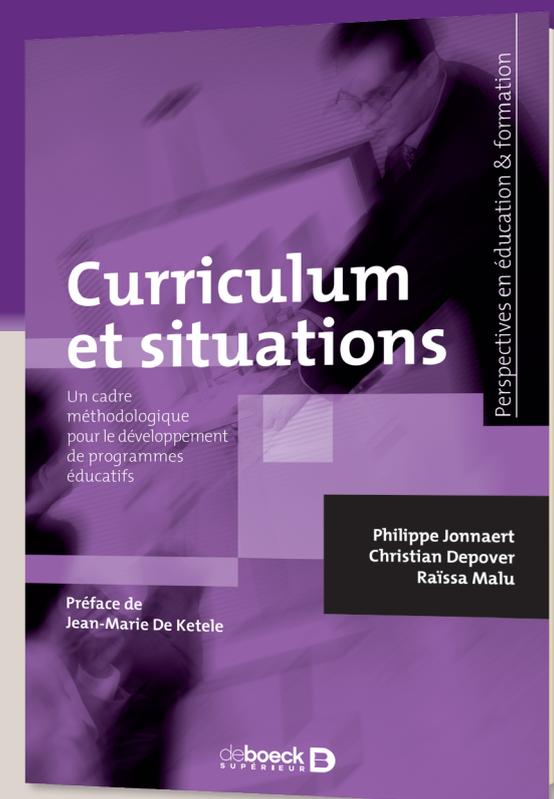
# Curriculum et situations

Dans la continuité des réflexions développées dans l'ouvrage *Quelle cohérence pour l'éducation en Afrique. Des politiques au curriculum*, les trois auteurs puisent dans leurs expériences et leurs pratiques pour proposer un cheminement particulier depuis les politiques éducatives jusqu'à la salle de classe. Ils fondent leurs propos sur le paradigme du curriculum considéré comme un 'porteur de politiques éducatives'. Dans une perspective de développement de compétences par les apprenants, la notion de situation devient incontournable. Elle est centrale dans l'ouvrage *Curriculum et situations*. Les auteurs décrivent la complexité de la mise en œuvre d'approches s'appuyant sur des situations pertinentes pour les apprenants. Quelles sont ces situations, comment les décoder a priori, qu'en font les apprenants, quel type d'évaluation adopter face à un apprentissage en situation ? Une partie de l'ouvrage y est consacrée.

La référence à l'œuvre de Louis D'Hainaut est prégnante, mais les auteurs adaptent et font progresser, parfois avec audace, les concepts et les modèles initiaux de l'enseignement du maître, dont ils furent disciples. Les outils développés présentés dans l'ouvrage ont été expérimentés et validés dans les recherches et les travaux empiriques des auteurs et de leurs équipes respectives.

Cet ouvrage allie théorie et pratique et intéressera autant les praticiens que les formateurs d'enseignants ou les chercheurs en éducation.

9782807326873 • Octobre 2020 • 272 pages • 16 x 24 cm • 37,00 €



## INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site [www.deboecksuperieur.com](http://www.deboecksuperieur.com)

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

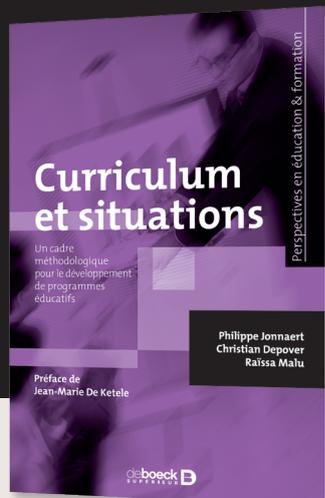
### BELGIQUE

Éric Van der Auwera • [eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com](mailto:eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com)

### AUTRES PAYS

Malika Cherigui • [malika.cherigui@deboecksuperieur.com](mailto:malika.cherigui@deboecksuperieur.com)

En librairie et sur [www.deboecksuperieur.com](http://www.deboecksuperieur.com)



**Philippe Jonnaert**, Ph. D., est professeur retraité des Universités du Québec à Montréal et de Sherbrooke, et de l'Université catholique de Louvain. Membre fondateur de la chaire UNESCO de développement curriculaire, il en a été le titulaire jusqu'en 2017. Il intervient en appui aux systèmes éducatifs auprès des grands organismes internationaux.

**Christian Depover**, Ph.D., est professeur émérite de l'Université de Mons. Il a enseigné à l'Université libre de Bruxelles et à l'Université de Genève. Il poursuit des recherches sur les usages du numérique en éducation et intervient régulièrement dans les pays en développement en matière d'analyse des politiques éducatives et d'enseignement à distance.

**Raïssa Malu**, consultante internationale en éducation, est directrice de l'ASBL Investing In People et responsable de l'Unité Technique d'Appui d'un important projet de la Banque Mondiale pour le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique en RD. Congo.

## SOMMAIRE

### Préface

*Par Jean-Marie De Ketele*

### Liste des sigles utilisés

### Introduction

**Chapitre 1.** Innovation et mise en œuvre du curriculum : formes, modalités et stratégies du changement en éducation

**Chapitre 2.** Une vision holistique du curriculum

**Chapitre 3.** Analyse et clarification des politiques éducatives

**Chapitre 4.** Une perspective située pour la notion de compétence

**Chapitre 5.** Une approche par les situations

**Chapitre 6.** Contexte, situation, tâche, situation-problème

**Chapitre 7.** Construction et décodage de situations virtuelles

**Chapitre 8.** L'élaboration de nouveaux programmes éducatifs au sein d'une réforme curriculaire

**Chapitre 9.** Conclusion et mise en perspective

### Bibliographie

### Annexes

deboeck **B**  
SUPÉRIEUR

En librairie et sur [www.deboecksuperieur.com](http://www.deboecksuperieur.com)