

Une vision de la compétence dans une perspective située

VISIO-CONFÉRENCE DU CRÉDCAPS

UNIVERSITÉ LAURENTIENNE, 17 NOVEMBRE 2020

Ph. Jonnaert / BACSE Int
info@bacseinternational.com

Plan de l'exposé

- ▶ Globalement, que pouvons-nous comprendre par compétence?
- ▶ L'écriture d'un texte
- ▶ Où se situe la compétence?
- ▶ Confusions récurrentes

Globalement, que comprendre par 'compétence' ?

- ▶ Une compétence est le **résultat** d'un **traitement efficace** et socialement **acceptable** d'une **situation** à un moment donné.
- ▶ Nous traitons avec succès mille et une situations durant une journée:
 - ▶ Préparer une tasse de café avec un percolateur
 - ▶ Effectuer un trajet pour arriver à son lieu de travail
 - ▶ Préparer un plat à l'aide d'une recette de Ricardo
 - ▶ Réaliser une recherche sur la toile pour trouver une définition du concept de compétence
 - ▶ Remplacer une roue de la voiture à la suite d'une crevaison
 - ▶ ...

Globalement, que comprendre par 'compétence' ?

- ▶ Une compétence évoque toujours un système particulier: le système '**personne-situation**':
 - ❑ Une compétence est d'abord **ancrée dans une situation** qu'une personne, ou un collectif de personnes, sont amenés à traiter.
 - ❑ Une compétence ne peut se développer que si la personne **agit** dans la situation pour la traiter.
 - ❑ Les **actions** de la personne permettent le **traitement** de la situation.
 - ❑ Le traitement permet l'**émergence de la compétence** mais il n'est pas la compétence: le traitement est le **moyen** pour atteindre la **finalité** de l'action qu'est la compétence

L'écriture d'un texte

- ❖ Une **situation d'écriture** d'un texte pour communiquer une information précise à un public déterminé: par exemple annoncer le nombre de grands électeurs remportés par un candidat à l'élection présidentiel aux États-Unis.
- ❖ Traiter cette situation suppose une **série d'actions** de la part de l'auteur de ce texte:
 - ❑ *Rechercher* et *rassembler* l'information; *valider* l'information recueillie; *définir* l'organisation du texte; *rédiger* le texte en l'adaptant au public ciblé; *utiliser* un logiciel de traitement de texte; ...
- ❖ Le traitement de la situation correspond à cette **chaîne d'actions** que pose l'auteur du texte en utilisant un **faisceau de ressources variées**: elles sont *cognitives, matérielles, sociales, conatives, physiques* ...

L'écriture d'un texte

► Le texte, une fois rédigé, où se situe la compétence?

- ❑ Le *texte*, l'article de presse, n'est pas la compétence: il est la *trace du traitement de la situation*.
- ❑ Le *traitement* de la situation n'est pas la compétence: il est le *moyen* utilisé pour atteindre la compétence.
- ❑ Le texte, trace du traitement de la situation, doit être *lu, accepté et validé* par le public ciblé.
- ❑ C'est le public ciblé qui juge de la validité du texte: *le résultat du traitement de la situation est ou non socialement accepté*.

Où se situe la compétence?

7

- ▶ La compétence apparaît lorsque le traitement de la situation est **réalisé avec succès et est socialement accepté**: l'article est lu, accepté et validé par le public ciblé:
- ▶ À ce stade, la compétence est toujours **ancrée dans l'action dans la situation**. La personne doit:
 - ❑ **Caractériser** la situation dans laquelle elle a agi.
 - ❑ Faire un **retour métacognitif** sur son action en situation: réfléchir et organiser son action en situation en distinguant ce qui a bien fonctionné de ce qui ne l'a pas.
 - ❑ **Mettre en mots** son action en situation, la **verbaliser: parler de son action indépendamment de la situation**.

Où se situe la compétence?

- ▶ Par l'organisation de son action en situation et par sa mise en mots, la personne structure sa **Matrice de pensée et d'action en situation (MPAS)**.
- ▶ La MPAS est le **squelette** autour duquel se structure une compétence.
- ▶ Autour de la MPAS, s'organise le **faisceau de ressources** dont peut disposer la personne pour traiter une situation:
 - ❑ **Ressources cognitives**: les connaissances de la personne adaptées à la situation ainsi que les expériences antérieures de la personnes dans des situations similaires;
 - ❑ **Ressources matérielles**;
 - ❑ **Ressources sociales**;
 - ❑ **Ressources conatives**;
 - ❑ **Ressources affectives**;
 - ❑ ...

Où se situe la compétence?

- ▶ Une compétence s'installe dans le long terme: le **temps long** de l'apprentissage.
- ▶ Confronté à de nouvelles situations, proches de celles au départ de laquelle elle a échafaudé sa MPAS, la personne va **adapter** sa MPAS à la nouvelle situation.
- ▶ La compétence se construit ainsi par l'utilisation et l'adaptation d'une MPAS aux **situations d'une même famille** de situations.
- ▶ La compétence est toujours **imbriquée dans les actions de la personne en situation**.

Confusions récurrentes

10

- ▶ Superposition de la notion de compétence avec **celle d'objectif général** dans les programmes éducatifs.
- ▶ Définitions **lacunaires**.
- ▶ **Tautologies**.
- ▶ Rapports de **synonymie**.
- ▶ Compétences et **savoirs**.

Définition

11

- ▶ Une compétence se construit à travers **les actions des personnes en situation**.
- ▶ Une compétence caractérise un moment particulier, celui qui permet à une personne d'affirmer que ses actions sont **viables à cet instant dans cette situation**.
- ▶ La viabilité d'une compétence est sans cesse **mise à l'épreuve des situations**.
- ▶ Une compétence n'est **jamais stabilisée** une fois pour toute.
- ▶ Une compétence est **peu prédictible**.

Définition

12

« **Une compétence est le résultats d'actions temporairement achevées, temporairement viables, toujours susceptibles d'être remises sur l'établi et sans cesse questionnées par les situations elles-mêmes.** »

Jonnaert et al. (2020: 93).

Jonnaert, Ph., Depover, C., Malu, R. (2020). *Curriculum et situations. Un cadre méthodologique pour le développement de programmes éducatifs*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.